

## IMPACTO DE LA PERCEPCIÓN, MEMORIA E INTELIGENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR: UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Barrón Ortega Verónica Isabel<sup>1</sup>, Alvarado Tarango Lizette<sup>2</sup>, Poblano Ojinaga Eduardo Rafael<sup>3</sup>, Flores Pérez Fernando<sup>4</sup>, Sánchez Sánchez Héctor Alfredo<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Maestra en ciencias en administración. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez. veronica.br01@itcj.edu.mx. Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Ave. Tecnológico 1340, Fraccionamiento El Crucero C.P. 32500 Tel.6566882500.

<sup>2</sup>Maestra en Ingeniería Administrativa. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez. lalvarado@itcj.edu.mx. Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Ave. Tecnológico 1340, Fraccionamiento El Crucero C.P. 32500 Tel.6566882500.

<sup>3</sup>Doctor en Tecnología. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez. jefatura\_depi@itcj.edu.mx. Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Ave. Tecnológico 1340, Fraccionamiento El Crucero C.P. 32500 Tel.6566882500.

<sup>4</sup>Alumno de la carrera de ingeniería en mecatrónica. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez. 119111539@itcj.edu.mx. Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Ave. Tecnológico 1340, Fraccionamiento El Crucero C.P. 32500 Tel.6566882500.

<sup>5</sup>Licenciado en Informática. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez. hsanchez@itcj.edu.mx. Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Ave. Tecnológico 1340, Fraccionamiento El Crucero C.P. 32500 Tel.6566882500.

**Resumen--** En este trabajo se presentan los resultados de una investigación documental sobre los conceptos de Percepción, Memoria e Inteligencia. Para estos temas se examinaron las presentes investigaciones relacionadas con las áreas de interés que existen en la literatura, así como temas relacionados al aprendizaje a estudiantes.

En este contexto, para determinar si la percepción, la memoria y la inteligencia influyen en el aprendizaje de los estudiantes de una Institución de Educación Superior-IES se requiere del diseño y validación de un instrumento de medición tipo cuestionario que permita recuperar información sobre los temas de interés.

Se encontró que la literatura relaciona estos 3 conceptos con la variable aprendizaje; el proceso de búsqueda y selección de literatura académica sobre el objeto de estudio incluye trabajos de congresos, revistas, informes de investigación publicados desde el 2015 hasta el 2022, los criterios que se manejaron en las publicaciones de estos conceptos en ausencia de correspondencia con un tipo de bibliografía académica.

Los resultados coinciden en que existe relación de las 3 variables con el tema de interés - aprendizaje de los estudiantes de una IES, por lo que es necesario profundizar en la integración de un modelo de análisis para definir acciones estratégicas para la indagación de estos conceptos en el aprendizaje de los estudiantes.

Es una línea que permitiría contrastar experiencias y opiniones, y distinguir valores para trabajar estratégicamente en una institución, según las contingencias de cada IES.

**Palabras Clave--** Percepción, Memoria, Inteligencia

**Abstract--** This paper presents the results of a documentary research on the concepts of Perception, Memory and Intelligence. For these topics, the research presented related to the areas of interest that exist in the literature, as well as topics related to student learning, were examined.

In this context, to determine if perception, memory and intelligence influence the learning of students of a Higher Education Institution-HIE, the design and validation of a questionnaire-type measurement instrument is required that allows retrieving information on the topics of interest.

It was found that the literature relates these 3 concepts to the learning variable; the search and selection process of academic literature on the object of study includes conference papers, magazines, research reports published from 2015 to 2022, the criteria that were used in the publications of these concepts in the absence of correspondence with a type of academic bibliography.

The results agree that there is a relationship of the 3 variables with the topic of interest - learning of the students of a HEI, so it is necessary to deepen the integration of an analysis model to define strategic actions for the investigation of these concepts in student learning.

It is a line that would allow contrasting experiences and opinions, and distinguishing values to work strategically in an institution, according to the contingencies of each HEI.

**Key words--** intelligence, perception, memory and instrument.

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación documental se ha estudiado ampliamente las propiedades de la memoria, mientras que la psicología correlacional ha actualizado las propiedades básicas de la inteligencia. La convergencia entre ambos enfoques se basa en el análisis de la relación entre el concepto principal de la memoria, la memoria de trabajo, y el componente principal del concepto psicométrico de inteligencia, el factor g. La evidencia existente sugiere que las diferencias individuales en g pueden explicarse mediante conceptos cognitivos de capacidad y velocidad relacionados con la memoria de trabajo.

Estos hechos apuntan a nuevas formas de mejorar la inteligencia y las conexiones relacionadas al aumentar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de una institución de educación superior, la percepción es un concepto que va relacionado con la memoria, ya que dependiendo el enfoque que se le de a un objeto es como se va a quedar registrado en nuestra memoria, la inteligencia como tal es un mar sin explorar, ya que no se ha llegado a un concepto aceptado dentro de la comunidad como tal, hay demasiadas ambigüedades y diferencias entre conceptos adecuados y aceptados, a día de hoy el concepto de inteligencia no ha llegado a una definición adecuada, pero en este documento se busca explicar de manera mas desarrollada las diversas posturas de la inteligencia así como sus definiciones y lograr a desarrollar una relación entre estos tres conceptos.

## DESARROLLO

### Memoria

En nuestra vida cotidiana entendemos por memoria una destreza mental que nos permite recordar sucesos o información pasada.

La memoria es la facultad de la mente por la cual los actos mentales y estados de conciencia pasados se retienen, evocan y reconocen.

Es la capacidad de la mente de conservar los procesos conscientes, de retener las representaciones de experiencias pasadas y reproducirlas posteriormente. Moore definió la memoria como “ la conservación de experiencias pasadas y su empleo ulterior a medida que surgen las ocasiones para su utilidad. Se denomina memoria “al proceso de recordar contenidos o materiales! Previamente aprendidos y que se mantienen almacenados para ser utilizados en una Etapa posterior” (genovard, roselló).

En suma, la memoria a largo plazo es aquella que no solo almacena datos que queremos recordar durante toda la vida (fecha de cumpleaños, capital de España, nombre de los padres y hermanos...) sino también cualquier información que se necesite recordar en un momento

futuro. Es un almacén de capacidad ilimitada y persistencia ilimitada, en el que la información permanece en un estado inactivo habitualmente. La información se archiva más permanentemente en ella y se recuerda bastante fácilmente, siempre que haya claves suficientes o referencias disponibles.

Puede utilizar la memoria mecánica o reproductiva para aprender por ejemplo: Las tablas aritméticas.

- La ortografía.
- Obras literarias y autores en verso y en prosa.
- Definiciones ocasionales.
- Principios, leyes, etc.

### Inteligencia

La inteligencia desde el comienzo de su análisis ha sido causante de mucha polémica, ya que no se logra llegar a un acuerdo por parte de la comunidad científica de su origen e importancia, pero se ha logrado desarrollar en tres tipos de enfoques diferentes, los cuales son el psicométrico, el piagetiano y el de procesamiento de información, estos mismos reflejan una tensión entre los conceptos de la inteligencia como un rasgo consistente y como una colección de habilidades las cuales son poco relacionadas.

Mientras que los enfoques psicométricos y piagetiano han hecho hincapié en la unidad de las habilidades intelectuales, el objetivo del procesamiento de la información tiende a dar un relieve a las habilidades de cada persona.

Dentro de cada una de las habilidades de cada persona también podemos encontrar el factor genético y las influencias de los factores ambientales, los cuales afectan de manera directa o indirecta en el concepto de inteligencia humana, animal y artificial.

En un comienzo de la investigación de la inteligencia, se considero como algo mas biológico, algo que se heredaba desde una genética combinada de papá y mamá, pero después se conceptualizo la idea de que estos conceptos eran primitivos, pero no se logro llegar a una definición correcta y exacta de que era la inteligencia.

La dificultad para encontrar una definición en la cual se esté de acuerdo y se acepte como correcta es un problema que se tiene hoy en día, tanto así que muchos investigadores se empezaron a resignar por no encontrar una respuesta, en contraparte a estos, otros lo tomaron como una gran oportunidad de estudio.

### Percepción

Una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción ha sido la psicología 4

y, en términos generales, tradicionalmente este campo ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.

No obstante que la percepción ha sido concebida como un proceso cognitivo, hay autores que la consideran como un proceso más o menos distinto señalando las dificultades de plantear las diferencias que ésta tiene con el proceso del conocimiento.

Si la percepción es o no un tipo de conocimiento, es una cuestión para posteriores discusiones. No obstante, la caracterización que se ha hecho de ella tiene aspectos cuestionables e, incluso, algunos de ellos no pueden ser sostenidos a la luz de constataciones recientes.

Uno de los aspectos que ha sido privilegiado en los estudios tanto psicológicos como filosóficos sobre percepción es el de la elaboración de juicios, que se plantea como una de las características básicas de la percepción. La formulación de juicios ha sido tratada dentro del ámbito de los procesos intelectuales conscientes, en un modelo lineal en donde el individuo es estimulado, tiene sensaciones y las intelectualiza formulando juicios u opiniones sobre ellas, circunscribiendo a la percepción en el ámbito de la mente consciente.

La percepción no es un proceso lineal de estímulo y respuesta sobre un sujeto pasivo, sino que, por el contrario, están de por medio una serie de procesos en constante interacción y donde el individuo y la sociedad tienen un papel activo en la conformación de percepciones particulares a cada grupo social.

En el proceso de la percepción están involucrados mecanismos vivenciales que implican tanto al ámbito consciente como al inconsciente de la psique humana.

## DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS



En contra de la postura que circunscribe a la percepción dentro de la conciencia han sido formulados planteamientos psicológicos que consideran a la percepción como un proceso construido involuntariamente en el que interviene la selección de preferencias, prioridades, diferencias cualitativas y cuantitativas del individuo acerca de lo que percibe (este proceso se denomina preparación); al mismo tiempo, rechazan que la conciencia y la introspección sean elementos característicos de la percepción.

## CONCLUSIONES

En síntesis, a lo largo de la presente investigación documental se trataron diversas conceptualizaciones sobre percepción, inteligencia y memoria, cabe mencionar que la memoria es un concepto el cual está en nuestro día a día, desde recordad pequeñas acciones cotidianas, tales como bañarnos o lavarnos los dientes. Hasta conocimientos del ámbito científico como la fórmula general, la memoria es algo que tenemos que alimentar y ejercitar, inclusive tenemos que retar la memoria para mantenernos con una memoria fuerte y que recuerde cada recuerdo que nosotros necesitemos en determinados momentos de nuestras vidas.

La percepción es un concepto que depende más del enfoque que se le dé, ya que es más ambiguo que la memoria, la percepción va más allá de solo lo que vemos, también incluye todo lo que sentimos y lo que olemos, es un concepto más grande de lo que se creía, podemos entrelazar la percepción con la memoria de manera directa al recordad el olor de una comida, el sabor de un postre o los colores de un texto subrayado, la percepción al igual que la memoria es algo que se practica día con día y que a su vez nos ayuda a mantenernos alertas a cualquier peligro o situación que pueda poner en riesgo nuestra vida.

Por ultimo tenemos la inteligencia, la cual es él que menos definiciones aceptadas se encuentran, el concepto de inteligencia va más allá de los resultados académicos, artísticos o deportivos, el error más común que se tiene es creer que se puede medir con calificaciones, ya que cada individuo tiene su razón diferente a la de los demás, crear un método estandarizado para medir dicha inteligencia es incorrecto ya que hay diferentes y diversos tipos de inteligencia las cuales no se pueden medir de una sola manera, es necesario ser más abierto a más posibilidades de talentos e inteligencia en diversas áreas, ya que esta apertura es la que lograría diversificar el mundo en el que

vivimos y crear una sociedad más diversa y eficiente para afrontar los retos del día a día.

También permiten estos tres conceptos para plantear el fortalecimiento de estrategias que reduzcan el aprendizaje, por otro lado, se concibe las acciones y participaciones de los docentes con el fin de crear un conjunto de estrategias y acciones concretas orientadas a resguardar la vida, integridad y salud.

**BIBLIOGRAFÍA**

[1] Molero Moreno, C., Saiz Vicente, E. J., & Esteban Martínez, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30.

[2] Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436.

[3] VARGAS-HERNÁNDEZ, J. G., CARMONA-FUENTES, P., & ROSAS-REYES, R. E. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral. *Sapientia Organizacional*, 2(3), 53-68.

[4] Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53.

[5] Price, M. S. M., & Henao, J. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular*, 9(1), 93-101.

[6] Cerdán, L. L. (2011). La memoria en el proceso de enseñanza/aprendizaje. *Pedagogía magna*, (11), 311-319.

[7] Bustillo, J. C. (1998). Memoria e historia. Un estado de la cuestión. *Ayer*, (32), 203-246.

[8] Vargas, L.M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades* (8) 47-53.

[9] Arias, C.A. (2006). Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas. *Horiz.Pedegóg.* (8) 9-22.

[10] Salaberria, K., Rodríguez, S., & Soledad, C. (2007). Percepción de la imagen corporal. *Osasunaz.* (8) 171-183.

[11] Pegalajar, M.C (2021). Implicaciones de la gamificación Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *RIE.* (1) 169-188.

[12] Benitez, P. (1998). Hacia un modelo de memoria y atención en interpretación simultánea. *Quaderns.* (2) 102-117.

[13] Gainza, G. (2013). Pespuntos semióticos: Reflexiones sobre la ciudad y la memoria histórica. *Herencia.*(26) 25-41.

[14] Cerdán, L. L. (2011). La memoria en el proceso de enseñanza / aprendizaje. *Pedagogía magna*, (11), 311-319.

[15] Bustillo, J.C. (1998). Memoria e historia. Un estado de la cuestión. *Ayer*, (32) 203-246.

Rol de contribución	Autor (es)
Conceptualización	Verónica Isabel Barrón Ortega Lizette Alvarado Tarango
Escritura-Preparación del borrado	Verónica Isabel Barrón Ortega Eduardo Rafael Poblano Ojinaga Fernando Flores Pérez
Escritura-Revisión y edición	Verónica Isabel Barrón Ortega Lizette Alvarado Tarango Eduardo Rafael Poblano Ojinaga
Investigación	Verónica Isabel Barrón Ortega Lizette Alvarado Tarango Fernando Flores Pérez
Visualización	Verónica Isabel Barrón Ortega Lizette Alvarado Tarango
Supervisión	Lizette Alvarado Tarango Fernando Flores Pérez



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.